

**ISTITUTO COMPRESIVO GIOI**

-A.T. CAM0000028-

Via L. Salati, 18 – 84056 – Gioi – Sa- tel./fax 0974/991194

C.M. SAIC8AQ00L – C.F. 84003600651 – C.I.P.A UFRPS5

E-mail: saic8aq00l@istruzione.it; saic8aq00l@pec.istruzione.it;Site Web: www.icgioi.edu.it**COLLEGIO DOCENTI N. 2 del 12/09/2023**

Il giorno dodici del mese di settembre dell'anno 2023, alle ore 9:00, presso l'Aula Magna della sede centrale dell'Istituto Comprensivo di Gioi si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere e deliberare il seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente;
2. Lettura dei materiali prodotti nei Dipartimenti (coordinatori) e approvazione degli stessi da integrare nel PTOF;
3. Conferma e continuazione Centro Sportivo scuola secondaria di 1° grado e scuola Primaria;
4. Costituzione del GLI;
5. Comunicazione orario didattico e/o di servizio (docenti-discipline);
6. Organizzazione interna attività curriculari;
7. Costituzioni di reti scolastiche di scopo, legge 107/2015, art. 7 DPR 275/99;
8. PON FSE-FESR-POC Programmazione 2014-2020, Progetti nazionali e regionali delibera di candidatura della scuola a eventuali bandi;
9. Visite guidate e/o viaggi d'istruzione – definizione dei criteri organizzativi;
10. Comunicazione del Dirigente.

	COGNOME E NOME	SCUOLA INFANZIA	ASSENTI
1.	ACCARINO CRISTINA	H 4:30 (RELIGIONE) MAGLIANO - ORRIA - OSTIGLIANO	
2.	BATTIPAGLIA VALENTINA	GIOI	
3.	BUSILLO FRANCESCA	ORRIA SOSTEGNO	
4.	CIERI GIOVANNA	ORRIA	
5.	CRISCUOLO MARIAROSA	OSTIGLIANO	
6.	D'AMBROSIO ANELLINA ANTONIETTA	CARDILE	

7.	FEO NICOLETTA	ORRIA	
8.	GREGORIO CARMELA ROSA	STIO	
9.	MORELLA MARIA ROSARIA	H 4:30 (RELIGIONE) CARDILE - STIO - GIOI	
10.	PUNZO FRANCA	OSTIGLIANO	
11.	SANTANGELO ROSETTA	STIO	
12.	SANTOMAURO TERESA	GIOI	ASSENTE
13.	SCELZA SABATINA	CARDILE	
		SCUOLA PRIMARIA	
14.	ANGIONE FELICIANA	ORRIA 11 H/MAGLIANO 11 H	
15.	BARATTA MARIA MADDALENA	OSTIGLIANO	
16.	BRUNO ALESSANDRA	STIO	
17.	CERULLI IRENE	MAGLIANO	
18.	CURCIO IMMACOLATA	ORRIA (DISCIPLINE + 3 H INGLESE) + 3 H MAGLIANO (INGLESE)	
19.	DI GENIO ANTONIETTA	CARDILE 15 H /STIO 7 H	
20.	FEOLA GABRIELLA	SOSTITUISCE NESE GIULIANA	
21.	FORESTA JESSICA	MAGLIANO 11 H/ STIO 11 H DISCIPLINE	
22.	GENTILE ELEONORA	OSTIGLIANO	
23.	GUZZO VINCENZINA	CARDILE	
24.	LAURITO MARIA	STIO	
25.	MAZIO STEFANIA	ORRIA 11 H DISCIPLINE + OSTIGLIANO 11 H discipline	

26.	MEROLA ANTONIA	CARDILE 8 H INGLESE/ 6 H OSTIGLIANO INGLESE	
27.	NESE GIULIANA	TUTTI I PLESSI (RELIGIONE)	ASSENTE
28.	ORRICO CARMELINA	CARDILE	
29.	SCARPA FILOMENA	CARDILE	
30.	MAIO ANGELA	STIO 8 H INGLESE	
31.	TRONCONE STEFANIA	STIO	
		SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
32.	BIANCO ROSALIA	INGLESE 15 H - GIOI/STIO	
33.	CALVOSA GIADA	SOSTEGNO 9 H - STIO	
34.	ERRICO CARLO	RELIGIONE	
35.	FARIELLO GIANCARLA	FRANCESE	
36.	GRENGA FABIO	TECNOLOGIA	ASSENTE
37.	GRIMAUDDO MARGHERITA	MATEMATICA E SCIENZE 9 H - GIOI	ASSENTE
38.	GUARIGLIA ALESSANDRO	MATERIE LETTERARIE - STIO	
39.	GUERCIO PAOLA	MATERIE LETTERARIE - GIOI	
40.	INFANTE MICHELINA	MATEMATICA E SCIENZE - STIO	
41.	MANCIERI COLETTE	MUSICA 10 H - GIOI/STIO	
42.	MEROLA ANNA	ARTE E IMMAGINE - 10 H	
43.	MEROLA FRANCA	MATERIE LETTERARIE - STIO	
44.	PICOZZI UGO	MATEMATICA E SCIENZE - GIOI	ASSENTE

45.	QUAGLIOZZI FRANCESCA	SOSTEGNO 18 H - STIO	
46.	RIZZO CARMELA	MATERIE LETTERARIE - GIOI	
47.	SALIMBENE IVAN	ED. FISICA 4 H - STIO	
48.		ED. FISICA 6 H - GIOI	
49.		MATERIE LETTERARIE 3 H	

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico Prof. Bonfrisco Bruno, adempie le funzioni di segretario la Prof.ssa Guercio Paola.

Il DS, constatata la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, dichiara aperta la seduta.

1. LETTURA E APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE

Il verbale della seduta del Collegio Docenti del 4 settembre 2023 viene letto ed approvato **dal Collegio all'unanimità.**

2. LETTURA DEI MATERIALI PRODOTTI NEI DIPARTIMENTI (COORDINATORI) E APPROVAZIONE DEGLI STESSI DA INTEGRARE NEL PTOF

Le coordinatrici dei Dipartimenti: Santomauro Teresa (Scuola dell'Infanzia), Bruno Alessandra (Scuola Primaria) e Guercio Paola (Scuola Secondaria I grado) relazionano sui materiali prodotti nel Dipartimento del giorno 7 settembre che riguardano la progettazione delle UDA annuali, il progetto accoglienza per la scuola dell'infanzia, le visite guidate e le attività extracurricolari da integrare nel PTOF (in allegato a questo verbale i lavori prodotti, come allegato A).

Il Collegio approva all'unanimità.

3. CONFERMA E CONTINUAZIONE CENTRO SPORTIVO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO E SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio all'unanimità approva la conferma del Centro Sportivo per la scuola Secondaria di I grado e per la scuola primaria e **autorizza** la partecipazione alle gare, tenendo conto, però, di eventuali problemi legati alla distanza e al disagio creato dalle vie di comunicazione.

Il Collegio approva all'unanimità.

4. COSTITUZIONE DEL GLI

Il DS comunica che il GLI (Gruppo Lavoro di Inclusione) è composto da:

- il Dirigente Scolastico Prof. Bruno Bonfrisco;
- il docente coordinatore per l'area dei BES, CERULLI IRENE
- le docenti di sostegno: per la scuola dell'infanzia BUSILLO FRANCESCA; per la scuola secondaria le docenti QUAGLIOZZI FRANCESCA e CALVOSA GIADA
- i coordinatori delle classi in cui siano presenti alunni disabili e/o con DSA/BES e/o BES di terza fascia;
- un docente curricolare per ogni ordine di scuola: la docente FEO NICOLETTA per la scuola dell'infanzia; il docente GUARIGLIA ALESSANDRO per la Scuola Secondaria di primo grado;
- un rappresentante dei genitori di alunni diversamente abili, la sig.ra BONFRISCO MARIA;
- un rappresentante dei genitori degli alunni con DSA;
- un rappresentante degli Enti Locali;
- un rappresentante dell'ASL di riferimento/un rappresentante dei servizi sociali;
- educatori/assistenti alla comunicazione.

Il Collegio approva all'unanimità.

5. COMUNICAZIONE ORARIO DIDATTICO E/O DI SERVIZIO (DOCENTI-DISCIPLINE)

La Prof.ssa vicaria Rizzo Carmela comunica l'orario didattico e/o di servizio per tutti i plessi e di ogni docente per ordine e grado.

Il Collegio approva all'unanimità.

6. ORGANIZZAZIONE INTERNA ATTIVITÀ CURRICULARI

Le scuole dell'Infanzia di Gioi, Ostigliano, Cardile, Stio, Orria funzioneranno con un curricolo di n. 40 ore settimanali, organizzate come segue:

- a) 8 ore al giorno dal lunedì al venerdì, sabato chiuso;
- b) orario giornaliero:

Prima ora	Accoglienza
Seconda ora – 12:00	Attività didattiche
12:00 – 12:15	Preparazione per l'attività di mensa
12:15 – 13:15	Mensa
Dopo mensa	Attività ricreative

14:30 – 15:45/16:00/16:15/16:20	Attività didattiche
15:45/16:00/16:15/16:20 in base all'orario di ingresso dei vari plessi.	Preparazione per l'uscita

Scuola dell'infanzia di Magliano: funzionerà con un curriculum di n. 25 ore settimanali, organizzata come segue:

- a) 6 ore al giorno dal lunedì al venerdì, sabato chiuso;
- b) orario giornaliero

Prima ora	Accoglienza
Seconda ora - 11:45	Attività didattiche
11:45 - 12:00	Preparazione per l'attività di mensa
12:00 - 13:00	Mensa
13:00 - 13.15	Preparazione per l'uscita

Le scuole primarie di Cardile, Orria, Ostigliano, Stio, Magliano funzioneranno con un curriculum di n. 28 ore settimanali, organizzate come segue:

- a) il martedì 8 ore di attività:

Primi 10 minuti	Accoglienza
Prima – quinta ora	Attività didattiche
Ultimi 5 min seconda ora e primi 5 min terza ora	Ricreazione (10 minuti)
Sesta ora	Mensa
Settima e ottava ora	Attività didattiche

- b) il lunedì, il mercoledì, il giovedì e il venerdì 5 ore di attività al dì:

Primi 10 minuti	Accoglienza
Prima – quinta ora	Attività didattiche
Ultimi 5 min seconda ora e primi 5 min terza ora	Ricreazione (10 minuti)

Le scuole Secondarie di I grado (Tempo Prolungato) di Gioi e Stio funzioneranno con un curriculum di n. 36 ore settimanali, organizzate come segue:

- a) lunedì - mercoledì - giovedì: 8 ore di attività
 - b) martedì e venerdì: 6 ore di attività
 - c) tutte le ore saranno di 60 minuti
- lunedì - mercoledì - giovedì: 8 ore di attività al dì:

Primi 10 minuti	Accoglienza
-----------------	-------------

Prima - quinta ora	Attività didattiche
Ultimi 5 min seconda ora e primi 5 min terza ora	Ricreazione (10 minuti)
Sesta ora	Mensa
Settima e ottava ora (l'ultima ora sarà ridotta di 10 minuti per motivi di trasporto)	Attività didattiche

- martedì e venerdì 6 ore di attività al di:

Primi 10 minuti	Accoglienza
Prima - Sesta ora	Attività didattiche
Ultimi 5 min seconda ora e primi 5 min terza ora	Ricreazione (10 minuti)
Ultimi 5 min quarta ora e primi 5 min quinta ora	Ricreazione (10 minuti)

In Collegio **viene disposto e deliberato** che durante l'intervallo gli alunni vengano portati fuori in cortile, quando le condizioni climatiche lo permettono, altrimenti nell'atrio o lungo i corridoi.

Il Collegio approva all'unanimità.

7. COSTITUZIONI DI RETI SCOLASTICHE DI SCOPO, LEGGE 107/2015, ART. 7 DPR 275/99

Il DS chiede al Collegio delibera preventiva di autorizzazione a poter candidare e far così partecipare il nostro Istituto ad accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, così come è avvenuto gli scorsi anni scolastici con la realizzazione della rete tra l'I.C. Rossi Vairo e l'I.C. di Gioi.

Le finalità delle Reti sono:

- valorizzazione delle risorse professionali;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative;
- realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Il Collegio autorizza e approva all'unanimità.

8. PON FSE-FESR-POC PROGRAMMAZIONE 2014-2020, PROGETTI NAZIONALI E REGIONALI DELIBERA DI CANDIDATURA DELLA SCUOLA A EVENTUALI

BANDI

Il DS propone la delibera ad autorizzarlo nella candidatura dell'I.C. di Gioi ad eventuali bandi di progetti PON, FESR, PNRR, regionali, nazionali ed internazionali.

Il Collegio autorizza all'unanimità.

9. VISITE GUIDATE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE – DEFINIZIONE DEI CRITERI ORGANIZZATIVI

Vengono letti i criteri organizzativi per le visite guidate e i viaggi di istruzione:

Scuola dell'Infanzia

- solo "visite guidate" di 1 (uno) giorno su territorio provinciale.

Scuola Primaria

- classi prime, seconde solo "visite guidate" di 1 (uno) giorno su territorio provinciale;
- classi terze, quarte e quinte solo "visite guidate" di 1 (uno) giorno su territorio regionale e/o nell'arco di 400 (quattrocento) Km.

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Classi prime, seconde, terze:
 - visite guidate di 1 (uno) giorno su territorio regionale;
 - viaggio d'istruzione di giorni 3 (tre) su territorio nazionale;
 - viaggio d'istruzione di 5 giorni (cinque) su territorio nazionale ed europeo.

Si precisa che, per quanto riguarda la Scuola Secondaria, considerato l'esiguo numero di allievi, si opererà per una organizzazione verticale, quindi sia le visite guidate sia i viaggi d'istruzione includeranno l'intero triennio dei due plessi di scuola.

Il DS chiarisce la necessità, prima di organizzare qualsiasi tipo di uscita, di verificare la disponibilità di accompagnatori. Si tenga conto che il rapporto tra alunni/docenti è di 1/15, più un docente per ogni alunno disabile.

Il Collegio approva all'unanimità.

10. COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE

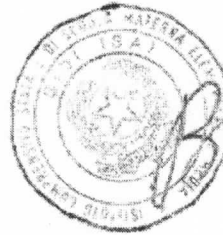
In apertura di seduta il DS, durante la lettura del verbale della seduta del 4/9/2023, chiede alla segretaria verbalizzante di fare un'aggiunta, in particolare al punto 4 "Piano annuale delle attività individuali e collegiali", COMMA 3 Lettera A, di completare con il n°7 "formazione dei lavoratori ai sensi dell'Art.37 D.Lgs 81/2008 Aggiornamento n°8 ore". Ribadisce che per i lavoratori della scuola non esiste il contratto per lo smart working; la proposta è stata sottoposta alla Corte dei Conti, dopo la sua firma dovrà andare in contrattazione, per cui la procedura sarà molto lunga. Una volta arrivato al MIM, questi dovrà redigere il Regolamento e a sua volta ogni scuola dovrà

scrivere il suo regolamento. Infine particolare attenzione va prestata alla vigilanza, per cui è importante che ognuno si assuma la propria responsabilità. Il DS augura buon anno scolastico e buon lavoro a tutti i presenti.

Esauriti gli argomenti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 11:10.

Il Segretario

Prof.ssa Guercio Paola



Il Dirigente Scolastico

Prof. Bonfrisco Bruno

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GIOI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SEZ. GIOI- STIO
ANNO SCOL. 2023/2024
DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
DENOMINAZIONE	<p style="text-align: center;">A SCUOLA DI LEGALITÀ</p> <p>Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, aiutando i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppando la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.</p>
PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Realizzazione di cartelloni. 🎬 Realizzazione di documenti video. 🎬 Elaborati realizzati con materiali di recupero.
COMPETENZE CHIAVE / COMPETENZE CULTURALI	<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> 🎬 Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo. 🎬 Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> 🎬 Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale 🎬 Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. 🎬 Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei. 🎬 Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 🎬 Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale. 🎬 Sviluppare un pensiero critico e responsabile. <p style="text-align: center;">SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> 🎬 Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri. 🎬 Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. 🎬 Valutare alternative e prendere decisioni. 🎬 Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 🎬 Adottare strategie di problem solving. 🎬 Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro. <p style="text-align: center;">COMPETENZE DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> 🎬 Sviluppare con gradualità e utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari <p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> 🎬 Reperire informazioni da varie fonti. 🎬 Organizzare le informazioni (ordinare - confrontare- collegare). 🎬 Porre domande pertinenti.

	<p style="text-align: center;">COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire e interpretare l'informazione ■ Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi <p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicare <p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. ■ Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. ■ Risolvere problemi legati a contesti relativi alla legalità. ■ Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ■ Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche. 	
ABILITÀ	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola. ■ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ■ Saper realizzare manufatti con materiali di riuso. ■ Esprimere giudizi/valutazioni sul lavoro di gruppo. ■ Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere diritti e doveri. ■ Mappe e percorsi. ■ Lessico specifico per trattare i vari argomenti. ■ Modalità di decisione. ■ Regole della discussione. ■ Norme fondamentali di cittadinanza attiva 	
UTENTI DESTINATARI	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Gioi	
PREREQUISITI	<p>L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. ■ Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. ■ Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. 	
FASE DI APPLICAZIONE	INTERO ANNO SCOLASTICO	
TEMPI	Un'ora a settimana da dividere con i docenti di classe	

ESPERIENZE ATTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni ■ Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività ■ Realizzazione e condivisione delle esperienze ■ Ricostruzione documentata dell'esperienza ■ Partecipazione alla settimana della legalità e della gentilezza ■ Partecipazione alla manifestazione del 4 Novembre ■ Partecipazione alla Giornata della Memoria
METODOLOGIA STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lavoro individuale e condivisione con il gruppo ■ Attività di laboratorio ■ Apprendimento per scoperta ■ Problem solving ■ Cooperative learning ■ Utilizzo delle varie tecnologie digitali
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Risorse interne: docenti, personale scolastico.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Materiale di facile consumo. ■ Materiale fornito dal docente. ■ Lim e tablet. ■ PC e stampante
VALUTAZIONE	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; 2. capacità di interazione con il gruppo; 3. rispetto delle regole; 4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; 5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell' Uda: A SCUOLA DI LEGALITÀ

Cosa si chiede di fare:

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di far scoprire il piacere di muoversi correttamente e in modo consapevole nei propri spazi.

Inventeremo e progetteremo alcuni percorsi.

In che modo:

Condivideremo con il gruppo le regole che devono essere conosciute e rispettate individualmente.

Lavorare insieme agli altri farà parte della tua futura professione.

Alcune attività/schede e illustrazioni vi saranno proposte e condotte dall'insegnante o dal gruppo dei docenti.

Quali prodotti:

Durante lo svolgimento delle attività inventeremo e costruiremo

insieme percorsi; realizzeremo cartelloni, grafici e manufatti per rappresentare la nostra esperienza.

Tempi :

L'UDA sarà realizzata nel corso dell'intero anno scolastico per un'ora a settimana.

Strumenti:

Materiale multimediale, strutturato e non, materiale da riciclo; computer; LIM; schede di lavoro fornite dai docenti.

Criteri di valutazione

La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:

1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;
2. capacità di condivisione con il gruppo;
3. rispetto delle regole;
4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;
5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Autovalutazione

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo "La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO A SCUOLA DI LEGALITÀ
Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe
Collaboratori: tutti gli insegnanti di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
1	<p>Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto.</p> <p>Riflessioni sull'importanza delle regole.</p> <p>Conversazione e discussione guidata.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Uso della LIM.</p> <p>Uso di strumenti diversi.</p>	<p>Condivisione del progetto.</p> <p>Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza.</p> <p>Sviluppo della curiosità.</p>	1 ora a settimana	<p style="text-align: center;">Verranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro Rispetto delle regole
2	<p>Ricerca documentata di informazioni</p> <p>Condivisione delle regole.</p>	<p>Materiale strutturato e non.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>LIM.</p>	<p>Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato.</p>	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di condividere le proprie idee con il gruppo Rispetto delle regole Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato Collaborazione con i compagni
3	<p>Discussione e distinzione delle idee realizzabili.</p> <p>Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei prodotti/percorsi/ecc.</p>	<p>Conversazioni</p> <p>LIM</p>	<p>Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.</p> <p>Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati.</p>	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro Capacità di lavorare in gruppo Rispetto delle regole Collaborazione con i compagni Rispetto delle regole Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato

4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.	Lavori di gruppo. Materiali vari. LIM	Capacità di organizzare il lavoro e suddividere i compiti. Sviluppo di apprendimento condiviso.	1 ora a settimana	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rispetto delle regole in gruppo ■ Collaborazione con i compagni ■ Conoscenze e abilità acquisite Capacità di lavorare nelle diverse discipline coinvolte
---	---	---	---	-------------------	--

PIANO DI LAVORO UDA

FASI	TEMPI							
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	
1	4 ORE	4 ORE						
2			4 ORE	4 ORE				
3					4 ORE	4 ORE		
4							4 ORE	4 ORE

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (classi 1^a, 2^a, 3^a Scuola Secondaria di Primo Grado)

“LA MIA ESPERIENZA”

1) Descrivi il percorso generale dell'attività
2) Indica il tuo ruolo e cosa hai realizzato
3) Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perché
4) Indica quali materiali/risorse hai utilizzato
5) Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
6) Indica con una crocetta come valuti il lavoro da te svolto <input type="checkbox"/> Non sufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Ottimo

CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 3. educazione alla cittadinanza digitale;
 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 8. educazione stradale;
 9. educazione alla salute e al benessere;
 10. educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ITALIANO	Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale	Elaborazione di un decalogo del "buon cittadino"	Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana
STORIA	Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale	Storia dell'Unione Europea	Storia della Costituzione italiana
GEOGRAFIA	Riferimenti geografici attinenti a citazioni presenti nel testo dell'Inno	Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi Internazionali	I luoghi delle Istituzioni italiane
MATEMATICA E SCIENZE	Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.	Educazione alla salute attraverso una alimentazione corretta. Rappresentazione grafica dei dati.	<ul style="list-style-type: none"> 🎞 Risorse ecosostenibili; 🎞 Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. 🎞 Rappresentazione grafica dei dati.
INGLESE	The Union Jack	The British Institutions	The American Institutions
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> 🎞 Drapeau 🎞 Hymne National 🎞 Devise 	Les droits des enfants	<ul style="list-style-type: none"> 🎞 Le Gouvernement Français
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> 🎞 La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile 🎞 Esposizione dei dati con le tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> 🎞 La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare 🎞 Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> 🎞 Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile 🎞 Esposizione dei dati con le tecnologie digitali
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> 🎞 Inno d'Italia cantato 	Inno europeo cantato	Inno delle Nazioni cantato
ARTE E IMMAGINE	Approfondire la conoscenza del patrimonio ambientale e culturale	Tutelare il patrimonio ambientale e culturale	Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale

SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ■ La corretta alimentazione ■ Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La corretta alimentazione ■ Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita ■ Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La corretta alimentazione: la mia dieta. ■ Avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico ■ Sport sano e leale (lotta al doping)
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> · La Chiesa in dialogo · Il Concilio Vaticano 2° 	<ul style="list-style-type: none"> · Dio origine e fine · Riconoscere i linguaggi espressivi della Fede (simboli, preghiere e riti) 	<ul style="list-style-type: none"> · L'Ecumenismo in Europa · Oltre l'integralismo

TABELLA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO	9/10
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO	7/8
		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE	6
		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INIZIALE	4/5
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZE IN	Capacità di lavorare in gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO	9/10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO	7/8

MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA				
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	INIZIALE	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	BASE	4/5
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Rispetto delle regole	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile. Partecipa alla costruzione delle regole della classe e della scuola con contributi personali. Valuta comportamenti non idonei con riflessioni personali critiche.	AVANZATO	9/10
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive. Valuta comportamenti non idonei.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive. Inizia a riconoscere comportamenti difformi.	INIZIALE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	BASE	4/5
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE IN MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni	È puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	AVANZATO	9/10
		È nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti	INTERMEDIO	7/8
		È per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione	INIZIALE	6
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	BASE	4/5

COMPETENZE DISCIPLINARI	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
------------------------------------	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GIOI (SA)

Siamo in Via L. Salati, 18-84056 Telefono: 0974-991194

email saic8aq00l@pec.istruzione.it

Codice meccanografico SAIC8AQ00L

Codice fiscale: 84003600651

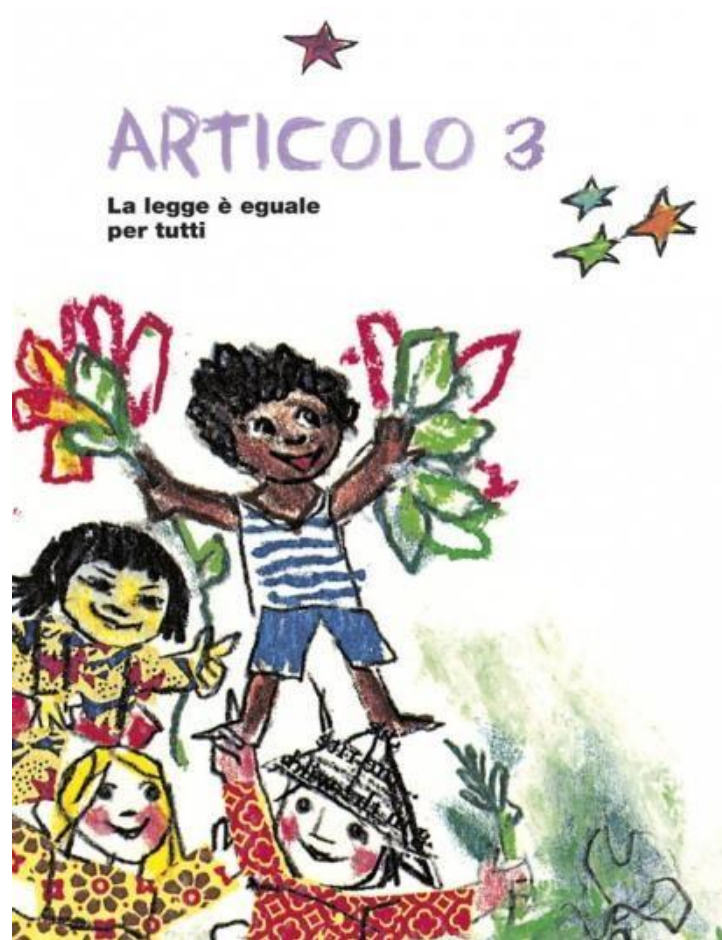
PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ANNUALI

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023-24



EDUCAZIONE CIVICA



Chi sono i cittadini? Siamo tutti noi. Maschi e femmine, anziani, adulti e ragazzi, ricchi e meno ricchi, forti e deboli, sani e malati, italiani e stranieri (nel senso largo in cui qui parliamo di cittadini). La Repubblica non fa differenze, tutti hanno la stessa dignità sociale, cioè sono degni di rispetto; e tutti sono eguali davanti alla legge.

Le differenze ci sono: esistono maschi e femmine, anziani e giovani, forti e meno forti, sani e malati, italiani e stranieri. Le leggi (la Repubblica) devono tenerne conto per regolare le cose secondo giustizia. Ma non devono «discriminare»: cioè negare o ridurre i diritti a qualcuno solo perché è donna anziché uomo, ha la pelle nera anziché bianca, parla tedesco anziché italiano, è cattolico anziché protestante o islamico o non credente, è di un partito anziché di un altro, ha meno cultura di un altro, fa un mestiere meno ben pagato di un altro, e così via.

Di fatto le disuguaglianze ingiuste sono tante. Non basta dire che tutti sono eguali per farle sparire.

Ecco perché realizzare una vera eguaglianza (non l'uniformità: infatti la diversità è un valore) è compito della Repubblica. Tanti sono gli ostacoli su questa strada: la scarsità dei beni, i pregiudizi sociali, gli egoismi, la difficoltà di capire in ogni situazione ciò che è giusto e ciò che è ingiusto. Lo scopo però è chiaro: rendere le persone più libere, fare in modo che tutti possano sviluppare la propria personalità, e che tutti siano effettivamente in grado di partecipare alla vita della Repubblica. Un grande programma, mai compiuto, da rinnovare ogni giorno.



Unità di Apprendimento RAGAZZI OGGI... CITTADINI DOMANI

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZE

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana;
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- Mette in atto comportamenti che contribuiscono a salvaguardare l'ambiente;
- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti della rete e naviga in modo sicuro;
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TEMPI:

Le attività didattiche svilupperanno nell'arco dell'anno scolastico, per un totale di ore 33, in maniera trasversale con tutte le discipline, i tre nuclei tematici stabiliti.



METODOLOGIA:

Il percorso didattico vuole aiutare gli alunni nel loro processo di maturazione personale, contribuendo allo sviluppo di un atteggiamento di apertura nei confronti dei compagni e di rispetto delle norme di convivenza della classe. L'insegnante creerà condizioni che favoriscano l'attenzione e la concentrazione, la partecipazione empatica, l'interesse e la motivazione promuovendo sempre il rispetto delle regole e delle persone. Gli argomenti saranno presentati mediante letture, attività di poesie, giochi, mappe e compiti di realtà, con l'obiettivo di facilitare la comprensione da parte degli alunni, offrendo al tempo stesso stimoli all'interiorizzazione di concetti e valori. L'attività di brainstorming, sarà invece il punto di partenza di dibattiti volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare l'autostima e la motivazione del singolo e del gruppo.

STRUMENTI

Si farà uso di: lezioni frontali, sussidi audiovisivi e multimediali, libro di testo, LIM, digital board, fotocopie, materiale di cancelleria, storytelling.

VALUTAZIONE

La valutazione del processo formativo sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e sarà effettuata con modalità diverse in differenti periodi dell'anno scolastico: in ingresso, in itinere, a conclusione.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
PRIMARIA

Primo nucleo tematico Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Scuola primaria	
	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>
	Riconoscere le regole di comportamento in diversi contesti.	Il rispetto delle regole nei diversi contesti (scuola, strada, nazione, ecc.).
	Conoscere i principali diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Dichiarazione Universale dei diritti dei fanciulli.
	Conoscere i simboli dello Stato italiano.	La bandiera italiana e l'Inno nazionale.
	Conoscere la Costituzione italiana.	La Carta costituzionale.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	Attività finalizzate all'accoglienza, alla cooperazione e alla solidarietà.

Secondo nucleo tematico. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Scuola primaria	
	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>
	Valorizzare le caratteristiche del territorio.	Le bellezze naturali, storico, artistiche del territorio.
	Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	Le tre R: ridurre, riciclare e riutilizzare.
	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Agenda 2030
	Conoscere i comportamenti corretti per la salute.	La relazione tra igiene, alimentazione, stili di vita e salute.

**Terzo nucleo tematico
Cittadinanza digitale**

Scuola primaria

Obiettivi

Conoscere le nuove tecnologie.

Conoscere le regole per l'utilizzo degli strumenti tecnologici.

Conoscere le regole da rispettare in rete.

Contenuti

La funzione delle nuove tecnologie.

Le regole per l'utilizzo degli strumenti tecnologici.

Il rispetto della privacy, del copyright e della netiquette.





ISTITUTO COMPRENSIVO DI GIOI CILENTO

SCUOLA INFANZIA

PROGETTO ACCOGLIENZA a/s 2023/2024

Denominazione	“Una magica accoglienza”
Compito-prodotto	Rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola dei bambini, superare serenamente la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare, instaurare o consolidare amicizie, favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola.
	<u>Competenze chiave europee:</u> <u>Competenze sociali e civiche</u> -Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> -Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. -Assumere le responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. <u>Imparare ad imparare</u> -Individuare collegamenti e relazioni :trasferire in altri contesti. -Acquisire ed interpretare l'informazione. <u>Comunicare nella madrelingua</u> -Comprendere testi di vario tipo letti da altri. <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi. <u>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologica</u> -Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.

	-Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
Abilità	Conoscenze
Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
Padroneggiare gli schemi motori, statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.	Il movimento sicuro. Le regole dei giochi.
Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Esprimere con linguaggio pensieri ed emozioni.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.	Principali forme di espressione artistica. Gioco simbolico.
Osservare ed esplorare attraverso tutti i sensi. Porre domande sulle cose e sulla natura.	Figure e forme
Utenti destinatari	Tutti gli alunni e insegnanti dei Plessi di Scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo di Gioi Cilento.
Prerequisiti	-Garantire ai bambini di 3 anni un ingresso sereno e positivo a scuola; - Favorire una situazione di adattamento graduale alla ripresa scolastica (4 e 5 anni); -Mediare le situazioni di ansia presenti al distacco dal genitore con un atteggiamento di ascolto e di disponibilità; - Agevolare i bambini nelle relazioni con coetanei e adulti; - Stimolare in ogni bambino il senso di appartenenza alla sezione.
Fase di applicazione	Settembre/Ottobre.
Tempi	Tutti i giorni dal lunedì al venerdì
Esperienze attivate	-Conoscere l'ambiente scolastico; - Conoscere le insegnanti e gli adulti che operano nella scuola - Giochi di piccolo e medio gruppo che favoriscono la socializzazione; - Usare liberamente i materiali presenti in sezione; - Ascolto di racconti e storie; - Canti e filastrocche sull'Accoglienza.
Metodologia	-Relazione con il bambino e con il gruppo -Approccio ludico -Dialogo -Ascolto -Osservazione dei bisogni -Narrazione -Lavoro in piccolo e grande gruppo -Ricerca di materiale (naturale e di recupero)

	- Circle-time
Risorse umane interne esterne	<p>Interne Tutte le docenti dei Plessi dell'Istituto Comprensivo di Gioi Cilento Tutti gli alunni dei rispettivi Plessi Personale ATA</p> <p>Esterne: nessuna</p>
Strumenti	Materiale di uso comune nella scuola dell'infanzia: carta, colla, forbici, tempera, materiale di recupero, materiali naturali. Digital Board
Valutazione	<p>La valutazione sarà fatta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini. Attraverso l'osservazione il team docente verificherà come i bambini vivono il tempo a scuola, come e con chi giocano, le reazioni, gli approcci con i compagni, con le insegnanti, il personale della scuola, con le attività.</p> <p>Verrà utilizzato il Circle time con domande stimolo sul lavoro che sarà effettuato, lettura delle immagini attraverso il racconto di una favola, disegno libero, percorsi.</p>

U.D.A. “Cilento: casa “dolce” casa”

Scuola dell’Infanzia



Anno Scolastico 2023/2024
“Cilento: casa “dolce” casa”

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Denominazione	<p>Cilento: casa “dolce” casa</p> <p>L’UDA si propone di sviluppare nel bambino della scuola dell’infanzia la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità, quella cilentana, e allo stesso tempo, di fornirgli gli strumenti per riflettere e confrontarsi con i propri coetanei, imparando e assumendo come valori la salvaguardia dell’ambiente e della propria salute analizzando il lavoro svolto da uno degli insetti più importanti per l’ecosistema, ossia l’ape, e dal loro prodotto curativo: il miele.</p>	
Macroarea	Costituzione e Sviluppo Sostenibile	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni e album fotografici illustrativi dei luoghi storici, della flora, della fauna e delle tradizioni del Cilento - Elaborati individuali e collettivi - Raccolta di elaborati grafico-pittorico-plastici dell’esperienza - Canti, poesie e filastrocche a tema 	
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Competenzadigitale <input checked="" type="checkbox"/> Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale 	
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili	

Competenza alfabetica funzionale

(comunicazione nella madrelingua)

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza
- Comprendere testi di vario tipo letti da altri
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
- Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti
- Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite
- Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc.
- Interagisce con i compagni

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

<p>attraverso parole, frasi, cenni e azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale 	
<p>Competenza multilinguistica <i>(comunicazione nelle lingue straniere)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana - Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante 	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

(competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia)

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare
- Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali
- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo
- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura
- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

<ul style="list-style-type: none"> - Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni - Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze - Eseguire in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.); - Ordinare oggetti in base a macrocaratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante 	
<p>Competenzedigitali (<i>competenzadigitale</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante 	<p>Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p> <p>Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.</p>

	<p>Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.</p> <p>Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <i>(imparare a imparare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante - Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita - Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta 	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</p> <p>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi sconosciuti.</p> <p>Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati...</p> <p>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza <i>(competenze sociali e civiche)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze 	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>

<p>e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza - Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i 	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio (Cilento), le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
--	---

<p>principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità - Riconoscere che un corretto stile di vita contribuisce al benessere fisico e mentale - Sviluppo di competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile per condurre uno stile di vita sostenibile, nel rispetto dei diritti umani, della parità di genere e delle diversità culturali 	<p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza della convivenza civile, della consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione che hanno attinenza con la vita e il mondo dei bambini (artt. 1-2-3-9-32). Conosce il valore simbolico del tricolore e l'emblema della Repubblica.</p> <p>Conosce l'obiettivo nr. 3 dell'Agenda 2030 ("assicurare la salute e il benessere per tutte le età").</p> <p>Conosce l'obiettivo nr. 4 dell'Agenda 2030 ("fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva; l'opportunità di apprendere per tutti").</p>
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE	
Utenti destinatari	Alunni della Scuola dell'Infanzia
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi - Osservazioni - Conversazioni - Rappresentazioni grafiche - Canto corale del ritornello dell'Inno Nazionale - Lettura del libro "Perché sono utili le api?" (K. Daynes – Ed. Usborne) - Lettura del libro "Le api spiegate ai bambini. Ediz. a colori" (C. Stefanelli – Ed. Tecniche Nuove) - Canto: L'ape Zuccherina Visita guidata presso un allevamento di api.

	Visita guidata presso un allevamento di api
Metodologia	Nello specifico le metodologie utilizzate saranno: - "circle time" - attività laboratoriali - attività motorie - giochi e attività ludiche - ricerca-azione - dialogo e ascolto - narrazione - esplorazione
Risorse umane interne/esterne	Tutti i docenti della Scuola dell'infanzia
Strumenti	Libri, LIM, proiettore, CD, DVD, macchina fotografica, PC, tablet, cartelloni, colori a tempera, pennarelli, materiale di riciclo e di facile consumo, materiali per costruzione (mattoncini, plastilina, etc).
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione; - Rappresentazione grafico-pittorica; - Conversazione; - Autovalutazione

Piano di lavoro UDA

Specificazione delle Fasi

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Esiti	Valutazione
1	Presentazione del progetto. Raccolta dati.	Consegna agli alunni.		Prima ipotesi di pianificazione.	Osservazione dell'andamento.
2	Letture di testi da parte dell'insegnante e racconto di esperienze personali degli alunni. Indicazione dei comportamenti "corretti" e "non corretti" dei cittadini in ambito civile e ambientale.	Fumetti, libri, macchina fotografica digitale, osservazione diretta.		Comprensione delle tematiche esposte. Sviluppo di una coscienza civile, ambientale e sostenibile.	Osservazione diretta. Capacità comunicativa e di interazione.

3	Illustrazione.	Le api spiegate ai bambini.		Riflessioni sul tema proposto.	Esiti delle riflessioni.
4	Realizzazione e presentazione del prodotto finito.			Realizzazione di elaborati. Produzione di materiale disegnato ed enunciato oralmente.	Capacità di stare in gruppo. Illustrazione attività di ciascun alunno. Racconto delle proprie emozioni rispetto alle attività svolte.

Consegna ai bambini/alunni

(redazione a cura del gruppo di lavoro dell'UDA – condivisione con gli alunni coinvolti)

Titolo UDA:

→ "Cilento: casa "dolce" casa

Cosa si chiede di fare:

→ Utilizzare le informazioni apprese durante tutto il percorso sul rispettodelle regole

→ Ascoltare le maestre e i compagni

- Partecipare al lavoro con le tue idee
- Collaborare con tutti i tuoi compagni
- Realizzare dei lavoretti

In che modo (singoli, gruppi):

- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi, collettivo

Quali prodotti:

- Cartelloni e album fotografici illustrativi dei luoghi e delle tradizioni del Cilento
- Disegni colorati delle api e del processo produttivo del miele

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Conoscere la nostra Costituzione, la sua funzione, le sue parti (aspetto storico, geografico, sociale).
- Conoscere meglio il territorio di appartenenza
- Conoscere l'importanza delle api per l'ambiente
- Apprendere le proprietà nutritive e curative del miele

Tempi:

- Ottobre/Maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- Materiale scolastico strutturato e non
- Testi di vario tipo
- Schede
- Letture di immagini
- Video/Foto
- Strumentazione multimediale
- LIM
- Uscite esplorative

Questionario di autovalutazione degli alunni

Da sottoporre a fine percorso agli alunni (per gli alunni dell'infanzia legge l'insegnante)

1. Ti è piaciuto fare questi lavoretti?
2. Secondo te, il lavoro è stato facile o difficile?

AUTOVALUTAZIONE				GRADIMENTO
				
MOLTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE	
				
MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE	

DIFFICOLTA'