



# Piano Triennale Offerta Formativa

IST. COMPR. GIOI CILENTO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPR. GIOI  
CILENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
23/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1187/A19 del  
08/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
23/01/2019 con delibera n. 43*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Dalle prove d'ingresso sono emerse criticità di carattere culturale e socio-economico.

#### Vincoli

Condizioni economiche disagiate, livelli culturali familiari bassi.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'inserimento del nostro territorio nel Parco Nazionale del Cilento e Vallo del Diano e' caratterizzato da risorse artistiche, naturali, culinarie e artigianali .

#### Vincoli

I vincoli sono dovuti a una rete stradale disastata, a difficoltà di collegamento con i comuni vicini e assenza di servizi. La conformazione morfologica contribuisce all'isolamento degli abitanti del Cilento interno.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Sufficiente qualita' degli strumenti attualmente in uso. Le disponibilita' del FIS.

## Vincoli

Le strutture scolastiche sono bisognose di interventi di ristrutturazione e manutenzione.

Necessità di ulteriori attrezzi e strumenti per implementare le attività laboratoriali.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ IST. COMPR. GIOI CILENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC8AQ00L
Indirizzo	VIA L. SALATI GIOI CILENTO 84056 GIOI
Telefono	0974991194
Email	SAIC8AQ00L@istruzione.it
Pec	saic8aq00l@pec.istruzione.it

#### ❖ CARDILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8AQ01D
Indirizzo	CORSO UMBERTO FRAZ. CARDILE 84056 GIOI

#### ❖ ORRIA CILENTO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8AQ02E
Indirizzo	VIA STELLA - 84060 ORRIA
Edifici	• Via STELLA SNC - 84060 ORRIA SA

#### ❖ OSTIGLIANO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8AQ04L
Indirizzo	VIA ROTABILE PER ORRIA FRAZ. OSTIGLIANO 84060 PERITO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ROTABILE PER ORRIA SNC - 84060 PERITO SA</li></ul>

❖ **STIO CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8AQ07Q
Indirizzo	VIA EUROPA STIO 84075 STIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via EUROPA SNC - 84070 STIO SA</li></ul>

❖ **GIOI CILENTO CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8AQ08R
Indirizzo	VIA SALATI GIOI 84056 GIOI

❖ **MAGLIANO VETERE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8AQ09T
Indirizzo	CONTRADA ANNUNZIATA MAGLIANO NUOVO 84050 MAGLIANO VETERE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via SPINA SNC - 84050 MAGLIANO VETERE SA</li></ul>

❖ **ORRIA PIANO VETRALE (PLESSO)**



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8AQ10X
Indirizzo	VIA DELLA VITTORIA PIANO VETRALE 84060 ORRIA

❖ **GIOI CILENTO CAP. P.P. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8AQ01P
Indirizzo	VIA L. SALATI - 84056 GIOI

❖ **CARDILE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8AQ02Q
Indirizzo	VIA UMBERTO I FRAZ. CARDILE 84040 GIOI
Numero Classi	5
Totale Alunni	21

❖ **PERITO - OSTIGLIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8AQ04T
Indirizzo	VIA SILVIO BARATTA 1 FRAZ. OSTIGLIANO 84060 PERITO
Edifici	• Via SILVIO BARATTA 1 - 84060 PERITO SA
Numero Classi	5
Totale Alunni	6

❖ **STIO CAP P.P. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------





Codice	SAEE8AQ05V
Indirizzo	VIA EUROPA STIO 84075 STIO
Edifici	• Via EUROPA SNC - 84070 STIO SA
Numero Classi	5
Totale Alunni	25

❖ **MAGLIANO NUOVO CAP (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8AQ06X
Indirizzo	CONTRADA ANNUNZIATA MAGLIANO NUOVO 84050 MAGLIANO VETERE
Edifici	• Piazza Belvedere snc - 84050 MAGLIANO VETERE SA
Numero Classi	5
Totale Alunni	15

❖ **ORRIA CAP. P.P. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8AQ082
Indirizzo	VIA STELLA ORRIA 84060 ORRIA
Edifici	• Via STELLA SNC - 84060 ORRIA SA
Numero Classi	5
Totale Alunni	10

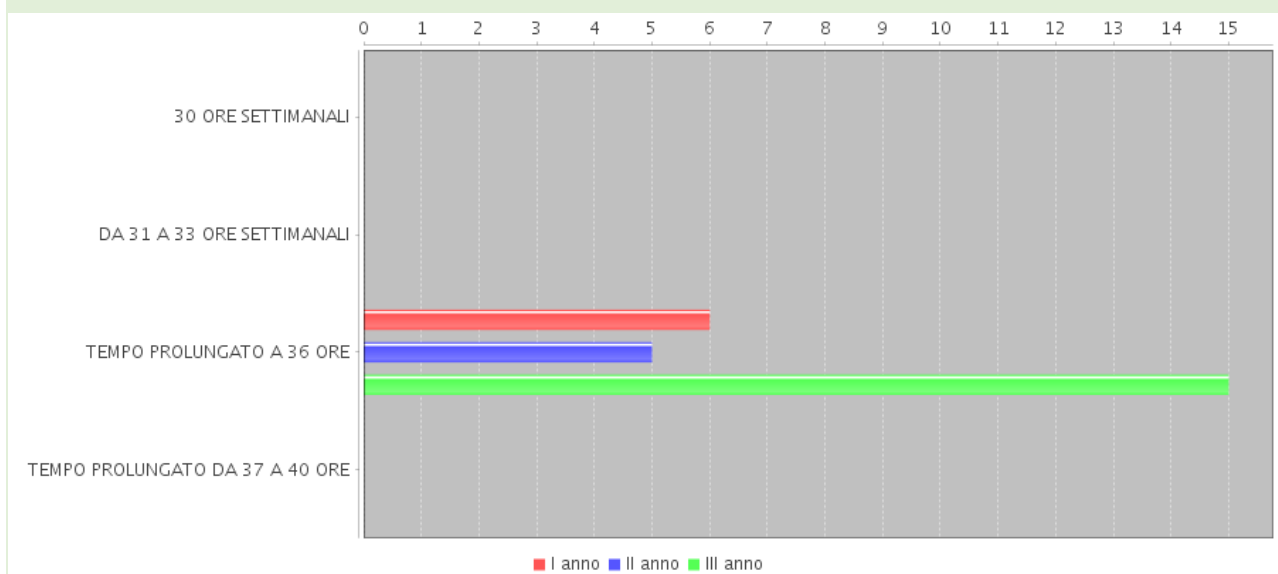
❖ **GIOI CILENTO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

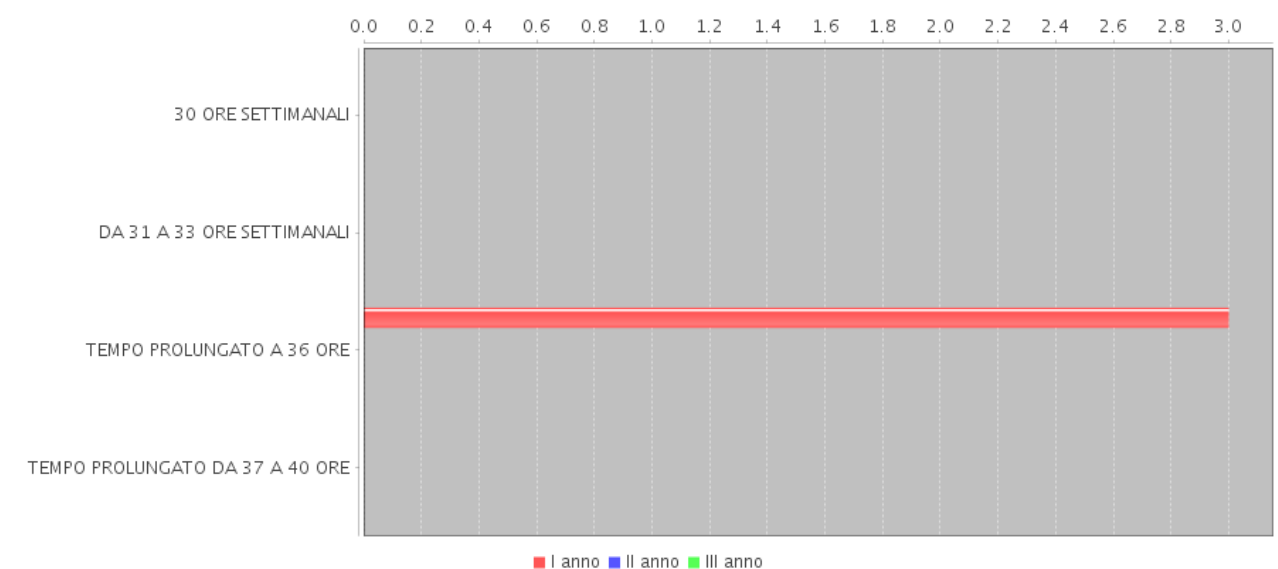


<b>Codice</b>	<b>SAMM8AQ01N</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA SALATI N. 18 - 84056 GIOI</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>3</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>26</b>

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



❖ **STIO (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>SAMM8AQ05T</b>



Indirizzo	VIA EUROPA - 84075 STIO
Edifici	• Via EUROPA SNC - 84070 STIO SA
Numero Classi	3
Totale Alunni	32

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Gioi dall' anno scolastico 2012/2013 fino ad oggi è a reggenza. Promuove il miglioramento continuo del servizio scolastico, proiettandosi verso una cultura della qualità.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	10



presenti nei laboratori

## **Approfondimento**

MIGLIORAMENTO DELLE LINEE INTERNET E WIFI . STRUMENTI PER ATTREZZARE  
LABORATORI SCIENTIFICI, MUSICALI, ARTISTICI , TECNOLOGICI E SPORTIVI.  
ATTREZZATURA PER UNA BIBLIOTECA MULTIMEDIALE.

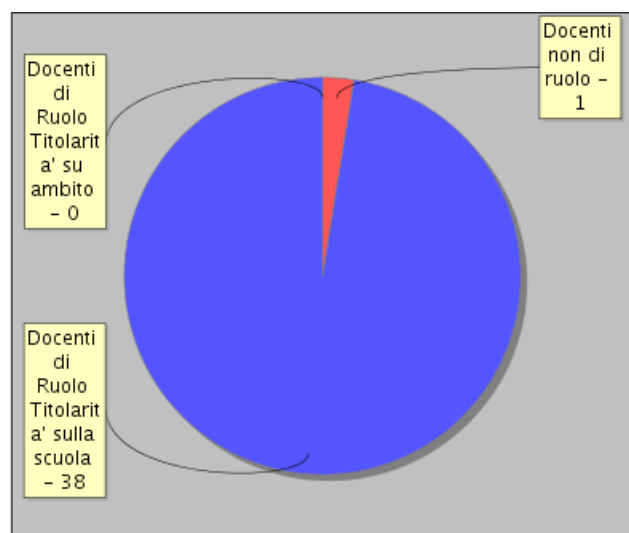
### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	35
Personale ATA	10

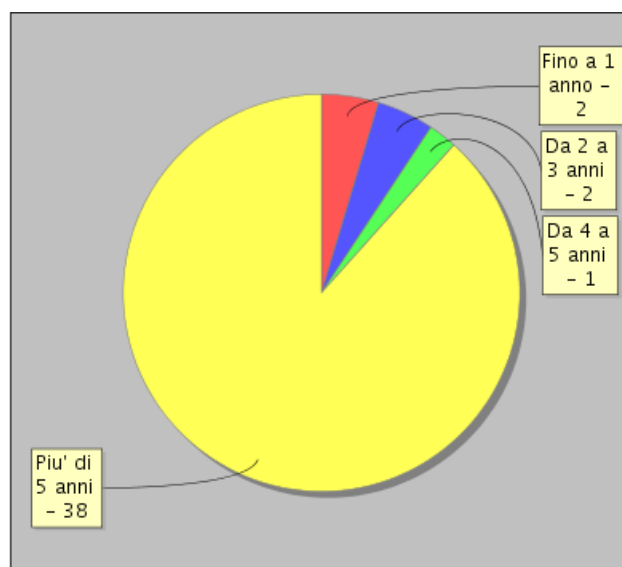
#### **❖ Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di  
contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità  
nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo  
ruolo)



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 1
- Piu' di 5 anni - 38

## Approfondimento

Nella scuola primaria ci sono due figure di potenziamento che permettono lo sdoppiamento, in alcune discipline, delle pluriclassi. Dall' anno scolastico 2018-19 anche nella scuola secondaria di I grado l' organico del personale si è arricchito di 6 ore di potenziamento di italiano e 6 ore di potenziamento di inglese.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Curricolo aderente alle situazioni degli alunni, il più possibile personalizzato per alunni con BES.*

*Gruppo docente di miglioramento della progettazione.*

*Confronto e condivisione delle scelte tra docenti.*

*Eventuale revisione dei criteri di valutazione.*

*Aderenza del PTOF, in funzione delle nuove esigenze didattiche, agli esiti didattici finali.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

**Traguardi**

E' capace di produrre testi scritti e orali. Produce testi coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative.

**Priorità**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

**Traguardi**

Riflette, analizza dati/fatti di realtà, ne verifica l'attendibilità. Possiede un pensiero



logico-scientifico per affrontare problemi anche complessi.

**Priorità**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

**Traguardi**

E' consapevole di quanto apprende, fa proprie regole; e' capace di ragionamento autonomo. Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V prima

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Gli esiti didattici globali tra le classi sono piuttosto uniformi. All'analisi dettagliata si nota varianza in matematica primaria.

**Traguardi**

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi. Legge, scrive,ordina

**Priorità**

Esiste anche una lieve disparita' di livello all'interno delle classi, in italiano e in matematica, che nel corso dell'anno regredisce abbastanza.

**Traguardi**

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo in italiano e matematica. Migliora le capacita' linguistico-espressive e logico-matematiche.

**Priorità**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

**Traguardi**

Si pone positivamente verso le discipline e migliora il metodo di studio.

**Priorità**

Il Bg ESCS presenta una notevole varianza tra le classi in matematica della primaria.

**Traguardi**

Opera con i numeri sia a livello scritto che usando strumenti. Percepisce e rappresenta forme, relazioni, strutture geometriche.Sa risolvere problemi.

**Competenze Chiave Europee**



**Priorità**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

**Traguardi**

Comunica nella lingua madre usando un ricco vocabolario e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche-sintattiche. Comunica nella lingua straniera riferendosi ad argomenti familiari e abituali. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico, scientifico e tecnologico.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico. Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

**Traguardi**

Comprende e comunica oralmente e per iscritto con padronanza. Comprende, interpreta e valuta testi semplici, ma anche complessi. Applica strategie di soluzione e ragionamento sul procedimento seguito.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica





attraverso la valorizzazione dell'educazione

interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. .

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ "STAR BENE A SCUOLA"

#### **Descrizione Percorso**

Incontri periodici (per ambiti disciplinari) per intese metodologiche-didattiche.  
Condivisione dei percorsi e strategie di intervento.

Realizzare momenti di confronto e di condivisione con enti, associazioni ecc. per la



rendicontazione sociale: partecipazione a gare, eventi culturali;

Incontri periodici con le famiglie degli alunni.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Individuazione e indicazione delle principali carenze degli alunni.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Gli esiti didattici globali tra le classi sono piuttosto uniformi. All'analisi dettagliata si nota varianza in matematica primaria.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Esiste anche una lieve disparità di livello all'interno delle classi, in italiano e in matematica, che nel corso dell'anno regredisce



abbastanza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il Bg ESCS presenta una notevole varianza tra le classi in matematica della primaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico. Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

**"Obiettivo:"** Riduzione della varianza tra le classi e nelle classi in matematica primaria. Aumentare la percentuale di alunni in fascia 4-5.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Gli esiti didattici globali tra le classi sono piuttosto uniformi. All'analisi dettagliata si nota varianza in matematica primaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Esiste anche una lieve disparità di livello all'interno delle classi, in italiano e in matematica, che nel corso dell'anno regredisce abbastanza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il Bg ESCS presenta una notevole varianza tra le classi in matematica della primaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico. Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.



## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Strutturazione oraria flessibile. Predisposizione progetti curriculari ed extracurriculari di recupero/potenziamento, valorizzazione delle eccellenze.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Gli esiti didattici globali tra le classi sono piuttosto uniformi. All'analisi dettagliata si nota varianza in matematica primaria.

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Esiste anche una lieve disparità di livello all'interno delle classi, in italiano e in matematica, che nel corso dell'anno regredisce abbastanza.

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il Bg ESCS presenta una notevole varianza tra le classi in matematica della primaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico. Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Curricolo aderente alle situazioni in ingresso degli alunni, il più possibile personalizzato per alunni BES.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico.  
Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Incontri periodici, (per ambiti disciplinari), per intese metodologico- didattiche e programmatiche tra docenti della primaria e della secondaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Gli esiti didattici globali tra le classi sono piuttosto uniformi. All'analisi dettagliata si nota varianza in matematica primaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Esiste anche una lieve disparità di livello all'interno delle classi, in italiano e in matematica, che nel corso dell'anno regredisce abbastanza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**





Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il Bg ESCS presenta una notevole varianza tra le classi in matematica della primaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico. Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

**"Obiettivo:"** Condivisione dei percorsi, strategie di intervento e/o progetti didattici.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e



secondaria I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Gli esiti didattici globali tra le classi sono piuttosto uniformi.  
All'analisi dettagliata si nota varianza in matematica primaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Esiste anche una lieve disparità di livello all'interno delle classi, in italiano e in matematica, che nel corso dell'anno regredisce abbastanza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il Bg ESCS presenta una notevole varianza tra le classi in matematica della primaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali  
Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico.  
Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Incontri periodici (per ambiti disciplinari) per intese



metodologiche-didattiche. Condivisione dei percorsi e strategie di intervento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico. Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE**



## **UMANE**

**"Obiettivo:"** Migliorare l'organizzazione interna allo scopo di lavorare e cooperare in sinergia per giungere all'obiettivo comune, che è quello della formazione delle nuove generazioni.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

#### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico. Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Incremento della realizzazione di momenti di confronto e condivisione con enti, associazioni ecc. per la rendicontazione sociale: partecipazione a gare, eventi culturali; incontri periodici con le famiglie degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Gli alunni del nostro I.C. hanno, in generale, difficoltà espressive e di utilizzo di lessico appropriato, difficoltà di analisi e interpretazione.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

In matematica non sempre riflettono su strategie di soluzioni. Hanno difficoltà a spiegare col ragionamento la procedura seguita.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la differenza di risultati tra alunni di cl. V primaria e secondaria I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Saper comunicare nella madre lingua Saper comunicare nella lingua 2 (inglese e francese) Acquisire competenze digitali Acquisire competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare le capacità espressive e di utilizzo del lessico.  
Sviluppare capacità di analisi e interpretazione. Riflettere su strategie di soluzione e ragionamento sulla procedura seguita.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO DI INCLUSIONE: LAVORARE INSIEME

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

#### Responsabile

Tutti i docenti

#### Risultati Attesi

Prevenire fenomeni di emarginazione e discriminazione verso gli altri.

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Processi didattici innovativi; Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica e nuovi ambienti di apprendimento.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- POTENZIARE L'INFRASTRUTTURAZIONE DIGITALE DELLA SCUOLA CON SOLUZIONI SOSTENIBILI E INCLUSIVE.
- TRASFORMARE I LABORATORI SCOLASTICI IN LUOGHI PER L'INCONTRO TRA SAPERE E SAPER FARE, PONENDO AL CENTRO L'INNOVAZIONE
- PASSARE DA UNA DIDATTICA UNICAMENTE "TRASMISSIVA" A UNA DIDATTICA ATTIVA, PROMUOVENDO AMBIENTI DIGITALI FLESSIBILI.

### CONTENUTI E CURRICOLI

Conoscere e utilizzare gli strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica.

Creare nuovi ambienti di apprendimento per passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a una didattica attiva.

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	Edmondo
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CARDILE	SAAA8AQ01D
ORRIA CILENTO CAPOLUOGO	SAAA8AQ02E
OSTIGLIANO	SAAA8AQ04L
STIO CAPOLUOGO	SAAA8AQ07Q
GIOI CILENTO CAPOLUOGO	SAAA8AQ08R
MAGLIANO VETERE	SAAA8AQ09T
ORRIA PIANO VETRALE	SAAA8AQ10X

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta



gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## **PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOI CILENTO CAP. P.P.	SAEE8AQ01P
CARDILE	SAEE8AQ02Q
PERITO - OSTIGLIANO	SAEE8AQ04T
STIO CAP P.P.	SAEE8AQ05V
MAGLIANO NUOVO CAP	SAEE8AQ06X
ORRIA CAP. P.P.	SAEE8AQ082

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOI CILENTO	SAMM8AQ01N
STIO	SAMM8AQ05T

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **Approfondimento**

Al fine del raggiungimento dei traguardi finali ci si propone di raggiungere le seguenti finalità:

1. promuovere la formazione della persona nella sua globalità;
2. attuare l'uguaglianza delle opportunità;
3. organizzare flessibilmente le attività didattiche;

4. favorire il recupero delle difficoltà nei processi di apprendimento;
5. orientare a scelte consapevoli e adeguate ad interessi e capacità;
6. favorire lo sviluppo dello spirito critico;
7. sviluppare le attitudini manuali, artistiche e creative degli stessi;
8. facilitare la continuità nei processi di apprendimento.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **CARDILE SAAA8AQ01D**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **ORRIA CILENTO CAPOLUOGO SAAA8AQ02E**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

### **OSTIGLIANO SAAA8AQ04L**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

### **STIO CAPOLUOGO SAAA8AQ07Q**

SCUOLA DELL'INFANZIA



## QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **GIOI CILENTO CAPOLUOGO SAAA8AQ08R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **MAGLIANO VETERE SAAA8AQ09T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

### **ORRIA PIANO VETRALE SAAA8AQ10X**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

### **CARDILE SAE8AQ02Q**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

### **PERITO - OSTIGLIANO SAE8AQ04T**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**STIO CAP P.P. SAE8AQ05V**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**MAGLIANO NUOVO CAP SAE8AQ06X**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**ORRIA CAP. P.P. SAE8AQ082**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**GIOI CILENTO SAMM8AQ01N**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**STIO SAMM8AQ05T**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

**SCUOLA DELL'INFANZIA: PLESSI DI CARDILE, ORRIA OSTIGLIANO, MAGLIANO, STIO, GIOI 5 GIORNI SETTIMANALI. STIO, GIOI E CARDILE CON TEMPO PROLUNGATO.**

**SCUOLA PRIMARIA :PLESSI DI CARDILE,  
ORRIA OSTIGLIANO, MAGLIANO, STIO 5  
GIORNI SETTIMANALI CON UN GIORNO DI  
PROLUNGAMENTO ORARIO**

**28 ORE DI LEZIONE (FLESSIBILITA' DIDATTICA E ORGANIZZATIVA)**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

• 5 GIORNI SETTIMANALI (FLESSIBILITA' DIDATTICA E ORGANIZZATIVA)

40 ORE DI LEZIONE (COMPRESIVE DI 3 H DI MENSA). – GIOI

40 ORE DI LEZIONE (COMPRESIVE DI 3H DI MENSA). – STIO

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

IST. COMPR. GIOI CILENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)



**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

**Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

**NOME SCUOLA**

CARDILE (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### ❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

##### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

### **NOME SCUOLA**

ORRIA CILENTO CAPOLUOGO (PLESSO)

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

#### **NOME SCUOLA**

OSTIGLIANO (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "lo cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

**NOME SCUOLA**

**STIO CAPOLUOGO (PLESSO)**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"



**NOME SCUOLA**

GIOI CILENTO CAPOLUOGO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a

valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

### **NOME SCUOLA**

MAGLIANO VETERE (PLESSO)

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione



personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "lo cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

#### **NOME SCUOLA**

ORRIA PIANO VETRALE (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

##### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "lo cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

**NOME SCUOLA**

GIOI CILENTO CAP. P.P. (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e

tradizioni. - "lo cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

**NOME SCUOLA**

CARDILE (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

### **NOME SCUOLA**

PERITO - OSTIGLIANO (PLESSO)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

#### **NOME SCUOLA**

STIO CAP P.P. (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.



## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

NOME SCUOLA

MAGLIANO NUOVO CAP (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.



### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "lo cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

---

### **NOME SCUOLA**

ORRIA CAP. P.P. (PLESSO)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

**NOME SCUOLA**

GIOI CILENTO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le discipline nella scuola del primo ciclo.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo

d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

**NOME SCUOLA**

**STIO (PLESSO)**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum viene predisposto all'interno del PTOF, nel rispetto: - delle finalità; - dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; - degli obiettivi di apprendimento. Il curriculum si articola attraverso: - I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia. - Le

discipline nella scuola del primo ciclo.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Per le discipline vengono individuati dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento, ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi nello sviluppo delle competenze. Gli obiettivi vengono definiti con riferimento al termine di ogni anno della scuola del Primo ciclo d'istruzione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

docenti lavorano sullo sviluppo dell'identità personale, sull'autocontrollo, sull'autostima, sulla valorizzazione delle risorse affettive e cognitive, sulla gratificazione personale e collettiva, sulla relazionalità, sul rispetto di regole e valori, sul senso di responsabilità, sull'autovalutazione personale, sulla correttezza delle scelte autonome e di gruppo, sulla capacità di senso critico, sul recupero degli svantaggi, sull'acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. • Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Vivere insieme l'appartenenza alla nostra cultura attraverso ricorrenze, feste e tradizioni. - "Io cittadino del domani" LEGALITA' - SICUREZZA - AMBIENTE "IL RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO"

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ MIGLIORARE LE ABILITÀ LINGUISTICHE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE.

Il laboratorio teatrale, attraverso attività ludico-espressive, permette agli alunni di acquisire linguaggi verbali e non verbal e di rinforzare le abilità linguistiche. Inoltre, migliora l'autostima in quanto il percorso fa scoprire le proprie e personali capacità creative e comunicative, che diventano bagaglio personale di ciascuno.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

\_ Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo; - Sviluppare le proprie capacità creative, linguistiche, espressive e motorie. COMPETENZA ATTESA: Saper comunicare e stare con gli altri, rispettando la diversità.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Lingue

Multimediale

Musica

#### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

#### ❖ Strutture sportive:

Palestra

### Approfondimento

Per migliorare le abilità linguistiche, per la fine dell'anno scolastico è prevista una rappresentazione di drammatizzazione che coinvolgerà tutti gli alunni.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

DESTINATARI: i docenti dell'Istituto.

Saper utilizzare il web per una didattica innovativa.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

DESTINATARI: Tutti gli alunni

Saper gestire le tecnologie informatiche quali strumenti indispensabili di studio e di crescita culturale.

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Rendere gli alunni consapevoli che le tecnologie possono diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale.

Migliorare l'utilizzo degli strumenti digitali.

Offrire opportunità di una didattica innovativa attraverso la rete informatica.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici, da parte degli allievi.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Migliorare e rafforzare l'utilizzo degli strumenti digitali.

Migliorare le competenze metodologiche-didattiche e informatiche dei docenti.

Offrire opportunità di una didattica innovativa attraverso la rete informatica.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CARDILE - SAAA8AQ01D

ORRIA CILENTO CAPOLUOGO - SAAA8AQ02E

OSTIGLIANO - SAAA8AQ04L

STIO CAPOLUOGO - SAAA8AQ07Q



GIOI CILENTO CAPOLUOGO - SAAA8AQ08R

MAGLIANO VETERE - SAAA8AQ09T

ORRIA PIANO VETRALE - SAAA8AQ10X

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

L'alunno: • Riconosce le proprie emozioni • Ha fiducia nelle proprie capacità • Riconosce e accetta le diversità • Conosce il proprio corpo e le sue funzioni • Controlla il proprio corpo e i movimenti di motricità globale e fine • Sviluppa il senso estetico • Comunica attraverso vari codici • Scopre, esplora, sperimenta le prime forme di scrittura • Distingue le lettere dai numeri • Esplora attraverso i 5 sensi • Descrive gli esseri viventi mettendo in evidenza semplici caratteristiche • Sa raggruppare per somiglianze e utilizza simboli • Esegue semplici misurazioni

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

L'alunno: • Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni, utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche di gruppo • E' pronto a rispondere agli stimoli, porta a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro • Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle, sa controllarle sia all'interno del piccolo e del grande gruppo • Sa interagire con coetanei ed adulti, interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere i piccoli conflitti, sa riconoscersi in situazioni nuove

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GIOI CILENTO - SAMM8AQ01N

STIO - SAMM8AQ05T

**Criteri di valutazione comuni:**

L'alunno: - Ha ampliato il patrimonio di conoscenze linguistiche. - Ha acquisito i processi cognitivi creativi e del pensiero divergente. - Riflette, analizza dati/fatti di realtà. - Possiede un pensiero logico-scientifico per affrontare i problemi. - Ha padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta, del repertorio espressivo, della creatività. - Conosce il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

L'alunno: - Sa relazionare e confrontarsi con gli altri. - Interagisce positivamente con coetanei e adulti. - Rispetta le regole di convivenza civile. - E' leale, autonomo e ha un forte senso di responsabilità. \_-



**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- Frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; - non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1988 ( comportamenti gravi).

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- Frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; - non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1988 ( comportamenti gravi da costituire un elevato allarme sociale).

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

GIOI CILENTO CAP. P.P. - SAEE8AQ01P

CARDILE - SAEE8AQ02Q

PERITO - OSTIGLIANO - SAEE8AQ04T

STIO CAP P.P. - SAEE8AQ05V

MAGLIANO NUOVO CAP - SAEE8AQ06X

ORRIA CAP. P.P. - SAEE8AQ082

**Criteri di valutazione comuni:**

L'alunno: - Ha ampliato il patrimonio di conoscenze linguistiche. - Ha acquisito i processi cognitivi creativi e del pensiero divergente. - Riflette, analizza dati/fatti di realtà. - Possiede un pensiero logico-scientifico per affrontare i problemi. - Ha padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta, del repertorio espressivo, della creatività. - Conosce il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

L'alunno: - rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità; - è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche; - partecipa con interesse alle attività della classe; - ha un ruolo propositivo all'interno della classe. ,

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali (mancato superamento del monte ore di frequenza scolastica; gravi carenze delle abilità e competenze dopo aver attivato tutte le strategie di recupero possibili) e, comunque, con il consenso dei genitori.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La diversità è considerata come originalità per permettere a ciascun alunno di affermare positivamente l'immagine di sé, in un costruttivo mondo di relazionalità. Tenendo presente la diagnosi funzionale e il profilo dinamico/funzionale, vengono realizzati percorsi didattici seguiti da un'attenta valutazione diagnostica, con la verifica dell'efficacia delle scelte di insegnamento, in relazione alle risposte dell'alunno sia a livello cognitivo che socio/affettivo, percettivo e motorio. Per la loro integrazione sono individuate le seguenti azioni: - ricerca di nuove forme di approccio professionale; - studio dei bisogni del ragazzo, dei suoi livelli cognitivi e dei tempi di apprendimento; - individuazione e sviluppo delle sue potenzialità; - organizzazione dell'attività scolastica in modo tale da favorire la partecipazione dell'alunno alla vita della classe e della scuola; - flessibilità operativa, in modo da permettere esperienze di apprendimento con gruppi a classi aperte. Tali attività risultano efficaci per favorire la loro inclusione. Ai Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti viene monitorato con regolarità. La scuola predispone i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con BES, e sono aggiornati con regolarità. L'interculturalità rientra tra i temi prioritari della scuola con valida ricaduta sugli alunni.

### Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono, nella maggior parte dei casi, da ambienti disagiati, per i quali sono realizzati piani personalizzati che risultano abbastanza efficaci. È prevista la valutazione dei risultati all'interno della classe, a cura dei docenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la valorizzazione delle eccellenze con percorsi di approfondimento/ampliamento. tali interventi risultano efficaci. Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

### **Punti di debolezza**

Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati compatibilmente con i tempi e le possibilità organizzative della classe. L'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola è abbastanza diffuso.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curriculari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Gli insegnanti di classe e il docente di sostegno in collaborazione redigono il PEI, contenente tutti i dati relativi all'alunno in difficoltà e tutti gli interventi specifici da operare per favorire la sua crescita e il suo processo di apprendimento. Tutto questo tenendo conto dei dati raccolti durante la Diagnosi funzionale e la stesura del Profilo Dinamico Funzionale.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti curriculari; Docenti di sostegno; Dirigente Scolastico; Famiglie.

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è di supporto alle azioni intraprese dalla scuola.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Associazioni di  
riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

Verifiche bimestrali attraverso griglie predisposte collegialmente all'inizio dell'anno scolastico e valutazione: - valutazione quadrimestrale relativa alle discipline espressa in voti; - valutazione del comportamento.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Azioni di continuità tra gli alunni delle classi ponte per garantire: UNITA' intesa come collegialità e condivisione, LINEARITA' come prosecuzione dei percorsi e delle esperienze, ORGANICITA' come coerenza progettuale e metodologica. Visita ad istituti superiori presenti sul territorio (per gli alunni delle classi terze).

## Approfondimento

Gli insegnanti di sostegno operanti nella scuola, unitamente ai relativi Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe, favoriranno la piena integrazione degli alunni nella comunità scolastica e nel territorio, attraverso un piano programmato di interventi psicopedagogici e didattici.

Grazie anche ad un protocollo d'intesa stipulato con l'Ente Locale e alla collaborazione con l'Unità Multifunzionale dell' ASL, i docenti specializzati di sostegno coinvolgono i colleghi, innanzitutto, nell'attenta osservazione del caso, per poi passare ,dalla "diagnosi clinica del soggetto diversamente abile", alla



formulazione collegiale della "diagnosi funzionale", ossia del profilo dettagliato dell'allievo, con i suoi caratteri distintivi nelle diverse sfere: cognitiva, psicomotoria ed emotivo - affettiva.

La diagnosi è funzionale alla stesura di una programmazione personalizzata, che si pone obiettivi precisi e graduati nel tempo, dall'acquisizione di competenze ed abilità (motorie, percettive, cognitive, comunicative ed espressive) alla conquista di strumenti operativi basilari ( linguistici e matematici).

Gli insegnanti di sostegno, pertanto, coordinano tutte le iniziative utili alla realizzazione delle programmazioni individualizzate, provvedono alla richiesta, agli organi competenti, del materiale didattico e delle attrezzature necessarie e verificano periodicamente il lavoro svolto.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nomina a Vice – Dirigente dell'Istituto Comprensivo di Gioi con assunzione automatica ed esclusiva della gestione dell'Istituto in assenza del Dirigente;</li><li>• Delega a presiedere, in assenza del DS ed in sua rappresentanza tutti gli incontri Collegiali, plenari e/o per gruppi di docenti aventi per oggetto l'attuazione del PTOF ed ogni altro aspetto di natura didattico – formativa per docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria I Grado;</li><li>• Delega ai contatti e rapporti con altre Istituzioni scolastiche, Enti Locali, Associazioni, Enti esterni, Genitori e Docenti per ragioni di carattere gestionale;</li><li>• Nomina a coordinatore didattico e delle attività organizzative e gestionali nonché al coordinamento, ricognizione, monitoraggio e verifica dell'attuazione dei progetti educativi curricolari ed extracurricolari realizzati dall'Istituzione scolastica nell'ambito del PTOF per quando attiene la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la</li></ul>	2
----------------------	--	---





	<p>Scuola secondaria I Grado; • Cooperazione con il DS per la redazione del quadro orario di servizio dei docenti della Scuola primaria e secondaria di I grado; • Delega, per il personale della Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la scuola secondaria I grado alla concessione di permessi orari e giornalieri, ferie ed ogni altro tipo di assenza previsti dal vigente CCNL; • Delega a firmare gli atti amministrativi della Scuola: contratti, decreti, certificazioni, richieste di visite medico – fiscali per tutto il personale secondo le prescritte disposizioni legislative in materia; • Delega alla redazione ed emanazioni di circolari interne, convocazioni, comunicazioni alle famiglie e ad organismi e istituzioni esterne; • Coordinatore del piano di aggiornamento e formazione per il personale docente; • Delega all'organizzazione e gestione delle attività didattiche inerenti a uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione; • Delega al filtro e gestione non tecnica delle pubblicazioni sul sito web dell'istituto; • Coordinatore del Piano Nazionale Scuola Digitale in qualità di "Animatore Digitale" e docente formato sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; • Supporto al DS per la redazione e l'attuazione dei PON – FSE/FESR.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>• Gestione e coordinamento di tutte le attività inerenti le prove INVALSI; • Coordinamento attività del PTOF; • Coordinamento progettazione curriculare; • Valutazione delle attività del PTOF</p>	<p>6</p>





	<p>(unitamente ai collaboratori della D.S.);</p> <p>Coordinamento e supporto alle attività dei Docenti con casi di DSA e BES; • Promotrice di azioni di formazione per l'inclusione e la disabilità; • Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività ; • Rilevazione, monitoraggio e valutazione del Piano di Inclusività dell'Istituto; • Coordinamento della commissione GHL/GLI •</p> <p>Coordinamento delle attività di continuità, orientamento, recupero e potenziamento; • Coordinamento della commissione RAV – PDM; • Coordinamento della commissione “Curricolo, progettazione, valutazione”; • Cooperazione con il DS e collaboratori per la redazione del quadro orario di servizio dei docenti; • Organizzazione delle attività di monitoraggio previste dal PdM (scuola primaria e secondaria I grado). •</p> <p>Coordinatore del Piano Nazionale Scuola Digitale in qualità di “Animatore Digitale”. • Cura dei rapporti Scuola- Famiglia. •</p> <p>Gestione, aggiornamento del sito internet dell'Istituto; • Supporto ai docenti nei laboratori informatici ; • Coordinamento delle attività di continuità, orientamento, recupero e potenziamento; • Rapporti con gli enti presenti sul territorio.</p>	
Funzione strumentale	Figure di supporto allo Staff del DS	5
Capodipartimento	Funge da punto di sintesi dell'attività di cui è incaricato, collaborando con il DS per attuare un piano d'intervento e/o definire una linea guida.	2
Responsabile di plesso	Coordina le attività educative organizzative	7



	e didattiche del plesso, secondo quanto stabilito nel PTOF.	
Animatore digitale	Affianca il DS nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Formazione in servizio per l'innovazione Didattica e organizzativa. Il team per l'innovazione tecnologica , composto da n.3 docenti, n.2 assistenti amministrativi, n.1 assistente di pronto soccorso tecnico, supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle azioni del PNSD	3

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	7



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	N.2 docenti potenziamento; N.2 docenti lingua inglese; N. 1 docente Religione; N. 2 docenti part-time; N. 8 docenti curricolari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	15
Docente di sostegno	Docenti specializzati: didattica inclusiva Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Laboratorio di attività pratiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Attività di laboratorio a classi aperte. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	6
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento della disciplina. Laboratorio informatico e scientifico.	3



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Pratica strumentale e corale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Attività pratiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina. Laboratorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento della disciplina. Attività di laboratorio: ascolto e conversazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
ADMM - SOSTEGNO	Gli insegnanti di sostegno operanti nella scuola, unitamente ai relativi Consigli di Classe, favoriranno la piena integrazione degli alunni nella comunità scolastica e nel territorio, attraverso un piano programmato di interventi psicopedagogici e didattici con piani individualizzati e personalizzati. Impiegato in attività di:	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	
--	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [myeschool](https://myeschool.gioi.gov.it)

Modulistica da sito scolastico [www.icgioi.gov.it](http://www.icgioi.gov.it)

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ -FORMAZIONE IN SERVIZIO ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA : FORMAZIONE E INNOVAZIONE. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



❖ -FORMAZIONE IN SERVIZIO ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA :  
FORMAZIONE E INNOVAZIONE. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI.

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### Approfondimento:

#### Ambienti di apprendimento innovativi

Strumenti per insegnare e collaborare in nuovi ambienti di apprendimento. La tecnologia per l'attività didattica estesa anche al di fuori dell'ambiente classe. Realizzazione di modelli di lavoro in team per condividere esperienze e progettare percorsi di apprendimento con risorse digitali. Produzione e condivisione di materiale didattico.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA INNOVATIVA

Corsi sulla didattica innovativa Metodologia innovativa (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer-to-peer, peer review, apprendimento cooperativo, social networking, cooperative learning, problem solving ... ) Valutazione degli apprendimenti · Corsi sull'utilizzo dei mezzi informatici Competenze digitali . Corsi on-line e in presenza attraverso percorsi significativi di sviluppo e di ricerca professionale con coinvolgimento diretto e attivo dei docenti. Corso di formazione sulla sicurezza- come da l. 107/2015 "Prevenzione e sicurezza" (in rete)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

- **Corsi sulla didattica innovativa**

**Metodologia innovativa** (laboratori, workshop, ricerca-azione, peer-to-peer, peer review, apprendimento cooperativo, social networking, cooperative learning, problem solving ... )

Valutazione degli apprendimenti

- **Corsi sull'utilizzo dei mezzi informatici**

Competenze digitali .

Corsi on-line e in presenza attraverso percorsi significativi di sviluppo e di ricerca professionale con coinvolgimento diretto e attivo dei docenti.

**Corso di formazione sulla sicurezza- come da l. 107/2015 "Prevenzione e sicurezza" (in rete)**

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA- COME DA L. 107/2015 "PREVENZIONE E SICUREZZA" (IN RETE) AGGIORNAMENTO IN RETE PER CONSOLIDAMENTO COMPETENZE ATA - COME DA L. 107/2015 "NOI CI AGGIORNIAMO" (IN RETE)**



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

*Corso di formazione sulla sicurezza- come da l. 107/2015 "Prevenzione e sicurezza" (in rete)*

Aggiornamento in rete per consolidamento competenze ATA - come da l. 107/2015 "NOI ci aggiorniamo" (in rete)